

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republikyMINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKYEURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvojaOPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE**Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.**

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Agentúra SOPK pre rozvoj Trenčianskeho regiónu, n.o.
Názov projektu:	Aktivizácia rozvoja kompetencií a motivácie vzdelávania žiakov a pedagógov s cieľom zvýšiť ich úspešnosť na trhu práce a zlepšiť výchovno-vzdelávací proces na stredných školách v Trenčianskom kraji Akronym: 4EDU
Kód ITMS projektu:	312011Y639
Aktivita, resp. názov seminára	A1 – Zostavenie expertnej pracovnej skupiny projektu, ktorá bude identifikovať kľúčové oblasti a ciele nových vzdelávacích modulov.

Zápis k Aktivite A1 č.1

Dátum a čas	Miesto
31. 8. 2020, 8.00 – 16.30 hod	Refektár Piaristického gymnázia J. Braneckého, Trenčín

1. Prítomní účastníci

Za projekt

č.	Meno a priezvisko	Pozícia
1.	Ing. Ján Václav	Projektový manažér projektu
2.	Eubica Žovincová, BSBA	Administratívny pracovník pre všetky aktivity projektu
3.	Ing. Silvia Štefániková	Manažér vzdelávacích aktivít projektu – senior expert vzdelávania
4.	Ing. Katarína Bučková	Asistent manažéra vzdelávacích aktivít projektu
5.	Stanislava Magulová	Administratívny pracovník pre vzdelávanie
6.	Mgr. Jarmila Žišková	Lektor vzdelávacích aktivít projektu, lektor workshopu
7.	Ing. Jarmila Podobová	Lektor vzdelávacích aktivít projektu, lektor workshopu
8.	Mgr. Lucia Macaláková	Lektor vzdelávacích aktivít projektu, lektor workshopu
9.	Mgr. Et Mgr. Petra Papierníková	Lektor vzdelávacích aktivít projektu, lektor workshopu
10.	Roman Nemček	Lektor vzdelávacích aktivít projektu, lektor workshopu
11.	Šimon Minárik	Lektor vzdelávacích aktivít projektu, lektor workshopu

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

Expertná skupina

č.	Meno a priezvisko	Pozícia
12.	Adriana Vančová	Účastník expertnej skupiny
13.	Michal Lečko	Účastník expertnej skupiny
14.	Dana Gavalierová	Účastník expertnej skupiny
15.	Eva Žernovičová	Účastník expertnej skupiny
16.	Zuzana Ševčíková	Účastník expertnej skupiny
17.	Elena Kacvinská	Účastník expertnej skupiny
18.	Karol Šperka	Účastník expertnej skupiny
19.	Maroš Kliniec	Účastník expertnej skupiny
20.	Ema Ištvanfyová	Účastník expertnej skupiny
21.	Terézia Dominika Lukáčová	Účastník expertnej skupiny
22.	Nikola Kotlíriková	Účastník expertnej skupiny
23.	Jaroslav Šmíd	Účastník expertnej skupiny
24.	Zuzana Janíková	Účastník expertnej skupiny
25.	Jana Turáková	Účastník expertnej skupiny
26.	Veronika Sučanská	Účastník expertnej skupiny
27.	Richard Hančín	Účastník expertnej skupiny
28.	Richard Pavlíkovský	Účastník expertnej skupiny

2. Program

č.	Podpis
1.	Otvorenie stretnutia
2.	Informácie o projekte
3.	Workshopy
4.	Záver

3. Priebeh

1.	Pani Silvia Štefániková v mene Agentúry SOPK a všetkých partnerov projektu privítala účastníkov na stretnutí expertnej skupiny. Zároveň všetkých poďakovala, že aj v sťažených podmienkach sa rozhodli podeliť s nami o svoje názory a skúsenosti. Pani Štefániková predstavila realizačný tím projektu, lektorov projektu, ktorí budú viesť aj dnešné workshopy.
2.	Pani Štefániková predstavila projekt, jeho hlavnú myšlienku, východiská, ciele. Prvý krok k vzniku celého projektu sa uskutočnil v roku 2019 keď pán J. Václav prišiel do KCVČ Trenčín na stretnutie, kde sa zúčastnila aj p. Štefániková a v rámci diskusie vzišla otázka ako pomôcť a podporiť pedagógov v ich praxi a podporiť žiakov lepšie pripraviť na trh práce. Projekt získala Agentúra SOPK Trenčín z Operačného programu Ľudské zdroje a partnermi je KCVČ Trenčín zastúpené Regionálnym centrom mládeže, ktoré sa venuje neformálnemu vzdelávaniu. Projekt je určený pre pedagógov, žiakov a pracovníkov s mládežou. Projekt sa bude

	<p>realizovať prostredníctvom dvojfázových školeniach pre dve cieľové skupiny – žiakov a pedagógov. V prvej fáze projektu sa pripraví metodiky, ktoré sa overia na pilotnom školení. Následne budeme žiadať o akreditáciu týchto modulov a po získaní akreditácie budeme pokračovať v plošnom vzdelávaní 120 pedagógov a 120 žiakov.</p> <p>Pani S. Štefániková položila otázku: aké vedomosti, zručnosti, kompetencie by mali mať pedagógovia, aby vedeli žiakov pripraviť na trh práce čo najlepšie tzv. „SUPER HRDINA“ pedagóg ako vyzerá. Prítomní diskutovali v menších skupinách o tejto téme a následne prezentovali svoje myšlienky a názory.</p> <p><i>Super hrdina pedagóg by mal byť/mal mať: kritické myslenie, dobrý motivátor, vedieť počúvať, dobrý diskutér, facilitátor, vedieť zaujať, motivovať ale ovládať soft skills, mal by prepájať vyučovanie s príkladmi dobrej praxe, ochotu vzdelávať sa, mal by mať rád svoju prácu, byť priateľský, empatický, kreatívny, by mal mať otvorenú myseľ (nové nápady, návrhy), silná osobnosť, inovatívne metódy zavádzať (celoživotné vzdelávanie), odbornosť, zrozumiteľnosť (predávať vedomosti), ovládať konflikt manažment, schopnosť prijímať nové veci (metódy), nerobiť rozdiely (rovnocennosť), pozitívny vzťah k deťom (mať ich rád).</i></p> <p>V druhej časti diskutovali na tému ako má vyzeráť študent, keď prichádza na trh práce. <i>Študent by mal mať/mal byť: sebavedomie, sebaopoznanie, schopnosť objektívneho nadhľadu (kritické myslenie), schopnosť pracovať v tíme, bez predsudkov, prezentačno komunikačné zručnosti, zodpovednosť, pracovať s vlastnými emóciami, vnútornú motiváciu (so sebou niečo robiť), záujem o vyštudovaný odbor, flexibilitu, prispôsobovať sa pracovným podmienkam (adaptabilitu), jazykové znalosti, záujem pracovať, prístupný ďalšiemu vzdelávaniu, správne kompetencie, schopnosť prepojiť teóriu s praxou, prehľad o trhu práce, odbornú zdatnosť, využívať vlastný talent a potenciál, finančne a právne gramotný, asertívny, byť sebaistý (veriť, že zvládne pohovor), zodpovedný.</i></p> <p>Pani Štefániková poďakovala prítomným za množstvo podnetov, ktoré sa využijú aj v pripravovanej metodike školení.</p>
3.	<p>Pani Štefániková rozdelila prítomných náhodne do 4 workshopov. Jednotlivé skupiny budú v časových intervaloch kolovať medzi workshopmi. Workshopy sú zamerané na témy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nové trendy – workshop vedie a zapisuje Šimon Minárik, Roman Nemček (zápisnica z workshopu vid' príloha č. 1) - Špeciálne potreby novej generácie - workshop vedie Petra Papierniková, zapisuje Stanislava Magulová (zápisnica z workshopu vid' príloha č. 2) - Potreby žiakov (čo chýba žiakom) - workshop vedie Lucia Macaláková, zapisuje Katarína Bučková (zápisnica z workshopu vid' príloha č. 3) - Metodológia (aké sú potreby, zručnosti u pedagógov) workshop vedie a zapisuje Jarmila Žišková, Jarmila Podobová (zápisnica z workshopu vid' príloha č. 4)
4.	<p>Ing. Silvia Štefániková v rámci záverečného príhovoru sa poďakovala prítomným za účasť a veľa podnetov, ktoré sme získali v rámci workshopov</p>

V Trenčíne dňa 8.9. 2020

Zapísala: Ing. Katarína Bučková

ZÁPISNICA Z WORKSHOPU : Nové trendy

V skupine Nových trendov sa expertné skupiny zhodli spolu na viacerých veciach. Najčastejšie sa avšak vyskytovalo to, že pedagógovia nie sú dostatočne zaškolený na prácu s počítačmi a s telefónmi, čo by mohli oni využívať vo svoj prospech. Nepoznajú aplikácie a rôzne internetové možnosti, akými by mohli spraviť hodinu zaujímavejšou. Nie len využívanie počítačov, telefónov a internetu by sa malo propagovať, ale prevencia a oboznámiť, najmä mladších študentov s tým, čo všetko môžu nájsť na internete a čo je vhodné a nevhodné. S týmto nadväzujem na ďalší bod, ktorým je že sa žiaci na školách učia zbytočné veci, ktoré sú nevyužiteľné v praxi – toto sa týka najmä priemyslových škôl, kde sa učia prácu na strojoch, ktoré sa nepoužívajú 10-20 rokov. Hodina v škole by mala byť správne nakombinovaná. Berieme do úvahy to, že hodiny sú krátke a kombinácie náročné, ale žiaci a študenti by sa mali na hodine naučiť aj tímovosti medzi nimi a robiť rôzne teambuildingy, aby sa naučili správne zapájať v tíme. Okrem tohto všetkého by sa mal pedagóg pokúsiť naučiť žiakov a študentov kritickému mysleniu a rozlišovať pravdivé a nepravdivé informácie, ale tu je **dôležité** to, aby pedagóg nepresadzoval svoje názory a bol absolútne nestranný. Na záver hodiny by sa mal naučiť pedagóg aj prijímať kritiku a mala by sa spraviť spätná väzba a najlepšie, tak aby sa každý vyjadril cez aplikáciu, ktorá bude anonymná a treba sa naučiť to, že nebrať počítač a telefón ako svojho nepriateľa, ale využiť to ako svoju zbraň.

Vypracoval: Roman Nemček

ZÁPISNICA Z WORKSHOPU : Špeciálne potreby

Cieľ : Zistenie špecifických (špeciálnych) potrieb novej generácie

Cieľová skupina : experti vo vzdelávaní – pedagógovia, pracovníci organizácií, mladí aktivisti – študenti, zamestnávateľia

Priebeh : naši experti, boli pred začiatkom workshopov rozdelení do 4 skupín. Skupiny v časových intervaloch kolovali po 4 rohoch kde sa konali jednotlivé workshopy. Náš workshop bol zameraný na zistenie špeciálnych potrieb mladej generácie. Na začiatku sme sa snažili identifikovať čo si experti predstavujú pod pojmom špeciálne potreby

- potreby prislúchajúce dobe, trhu práce, ekonomickej situácii, digitalizácii
- inakosť
- deti s ujмами a postihnutiami
- deti z problematického prostredia
- deti bez možnosti príležitosti
- predsudky

Energizer :

1/ podľa farby vybraného pera pomenovať s akými problémami sa stotožňuje „žiak“, ktorého si účastník vybral, vyjadrenie vlastností, aké sú ich potreby, čo im chýba

- motivácia
- rodinné zázemie (rodina v kríze, zle fungujúca rodina, deti zahraničných rodičov)
- znevýhodnené prostredie (odľahlé oblasti, nedostatočné spojenie, nedostatok príležitostí)
- strach vyjadriť vlastný názor – odsúdenie, výsmech, šikana
- zdravotný handicap (separácia, zamestnanosť)
- talentovaný žiak (potreba iného prístupu a individuálneho štúdia)
- nejasnosť v hodnotách, potreba mentora/experta/lídra

2/ podľa farby vybraného pera pomenovať s akými problémami sa stotožňuje „učiteľ“, ktorého si účastník vybral, aké sú ich potreby, čo im chýba, čo ich trápi

- ako uspieť
- ako získať prostriedky na tvorivé učenie
- administratíva a byrokracia ako zabijak a žrút času
- tlak na dodržanie osnov učiva
- nedostatok času (fixné viazanie na určité miesto, priestor, čas = „kľetkový chov“)
- zlepšenie podmienok vyučovacieho procesu (vybavenie školy, technológie, digitalizácia, širší priestor...)
- nemá rešpekt
- schovávanie neschopnosti za direktívu (slabá dôvera v odbornosť)
- nemá slobodu a príležitosť vzdelávať sa

3/ vlastnosti, zosobnenia a problémy ktorým najviac čelíte (z ich pohľadu ako expertov)

- mapovanie potrieb
- prevencia
- motivácia robiť niečo navyše a smerovať k lepšiemu
- chýbajú manuálne zručnosti (Dual vs. Prax = mladí nie sú manuálne a prakticky zručný)
- viesť žiakov k samostatnosti, hodnotám, tolerancii (informálne, neformálne vzdelávanie)

- veľa rečí = málo činov
- prostredie zamerané na výsledky
- patológia pohybového aparátu = kde sa šport stáva nástrojom pomoci, no zároveň pôsobí negatívne (dávame im pocit, že sú nenahraditeľný „syndróm 10-ročného reprezentanta“)
- potreba špeciálneho asistenta na škole (problémový žiak je učiteľný, potreba blízkeho človeka na škole)
- poznať reč mladistvých a ich potreby
- vytvárať a vzdelávať menšie skupiny žiakov

SWOT ANALÝZA

žiak vs. žiak	integrácia prevencia inovativnosť budovanie soft skills	slabá komunita autorita učiteľa podkopávaná vedením, inými učiteľmi, rodičmi
učiteľ vs. žiak	POZITÍVA : sociálny kontakt viac možností príležitosti príklady dobrej praxe ako motivačný nástroj	ČO NEFUNGUJE : chýba rešpekt chýbajúce vedomosti, odbornosť, sebvzdelávanie sa ocenenie
učiteľ vs. učiteľ	I Ambitious, DoFE supervízia duálne vzdelávanie kariérne poradenstvo	šikana (rozlíšiť kedy je ešte konflikt a kedy šikana) kyberšikana socialno - patologické javy
učiteľ vs. vedenie	PRÍLEŽITOSTI : Erasmus Zelená škola debatný krúžok Inoveum Rozbehní sa	HROZBY : sexuálne vzdelávanie reálne prežitie emócií prevencia proti drogám sociálna izolácia neistota

Mapovanie potrieb pre skupiny :

So zdravotným znevýhodnením

Zdravotný handicap = separácia, nezamestnanosť, ako sa uplatním?, ako sa zamestnám?

Potreba

- kariérne poradenstvo
- chránené dielne
- tolerancia a vytváranie pracovísk kde sa môžu zamestnať
- rešpekt
- inklúzia
- špeciálny asistent

Znevýhodnené prostredie (sociálna nevýhoda, odlahlé oblasti....)

Potreba

- nemajú príležitosť sa rozvíjať
- inklúzia
- práca s rodinou
- budovať tímovosť, tolerantnosť
- pristupovať k sebe z rešpektom
- spôsob komunikácie
- špeciálny pedagóg, ktorý bude pomáhať a zároveň prevzdelávať ostatných pedagógov

Nadané deti

Potreba

- individuálny prístup
- individuálny učebný plán
- zapájanie do súťaží

Záver : poďakovanie všetkým za ich inšpiratívne nápady a podnety

Workshop viedla : Petra Papierníková

Zapísala : Stanislava Magulová

ZÁPISNICA Z WORKSHOPU: Potreby žiakov (čo chýba žiakom)

Cieľ : Zistiť čo potrebujú žiaci/študenti v procese formálneho vzdelávania podporiť metódami a technikami neformálneho vzdelávania?

Cieľová skupina : študenti 13 -30 rokov, pedagógovia, zamestnávateľia, pracovníci rôznych organizácií

Priebeh : Prítomní experti boli rozdelení náhodne do 4 workshopov, ktoré boli zamerané na rôzne témy. Skupiny kolovali medzi všetkými workshopmi v časových intervaloch.

Prvá skupina účastníkov:

Ako prvé sme sa snažili zistiť aké potreby mladých ľudí by mali byť naplnené a spôsob resp. za akých podmienok by to malo prebiehať. Na základe energizeru L. Macaláková zisťovala ako si skupina predstavuje ideálnu školu pre deti:

- Študenti by sa mali v nej cítiť dobre, aby lietali vo svojich predstavách. By mala byť rebrík, po ktorom ide vyššie, má svietiť mi na cestu. Škola má naučiť sebadisciplínu, dochvilnosť. V peknej škole sa môžem učiť. Bezpečné príjemné prostredie, ktoré bude podporovať jeho kreativitu.
- Mala by podporovať a rozvíjať tvorivosť. Naučiť sa v nej na celý život (celoživotné vzdelávanie) – naučiť sa učiť sa.
- Mala by ukázať aké športy existujú. Podporovať mladých ľudí sa pýtať, lebo sa boja pýtať. Podporovať čítať to čo ťa baví a nie povinné čítanie (naučiť sa mať rád literatúru). Podporovať čo baví žiakov (aby chceli pracovať)
- Podporovať spoluprácu (tvorivosť), naučiť pracovať a dotiahnuť veci dokonca (mať výdrž). Naučiť riešiť konflikty.
- Škola by mala poskytovať mimoškolské aktivity, kde sa študent prejaví. Naučiť študentov predať sa (prezentačné zručnosti).

Čo treba v súčasnej škole zachovať?

- Stáže, praxe

Riešenia:

- Prevziať zodpovednosť
- Využívať pozitívnu motiváciu
- Granty cez praktické projekty
- Mimoškolské aktivity – prepájať so školou
- Možnosť voľby – individuálny prístup
- Brať deti ako partnerov, viac im dôverovať
- Hodnotiť študentov ako sa zlepšili nie len známkami – hodnotiť individuálne.

Druhá skupina účastníkov:

V rámci energizeru L. Macaláková riešila aká by mala byť ideálna škola, ktorá pripraví žiakov na trh práce. Jednotliví členovia skupiny pomocou Dixid kariet sa delili o svoje myšlienky: aká škola je a aká by mala byť:

- osobnostne rozvíjať žiaka krok po kroku, aby získal silu, pevnosť, odolnosť
- pozitívne nastaviť človeka čo vyjde zo školy
- škola by mala byť truhlica (prekvapenie) a súčasne poklad čo nájde vo vnútri
- nadčasová, trendová – je čas na zmenu, aby bola zaujímavá
- veľká, silná, chráni, nekonvenčná, pre všetky deti (aby sa tešili do školy)

Následne pomocou SWOT analýzy L. Macaláková sa venovala téme workshopu. (S – silné stránky, W – slabé stránky, O – príležitosti, T – hrozby).

SWOT ANALÝZA

S <ul style="list-style-type: none"> - žiacke školské rady - otvorené školy, ľudia - dobrí kariérny poradcovia - zapojenie externých odborníkov - poskytovať priestor aj mimo formálneho prostredia - prajné prostredie 	W <ul style="list-style-type: none"> - uzavretosť školy, ľudí - neochota novým metódam - normy vo vzdelávaní - chýba vízia - kapacita zamestnanosti - nedôvera detí voči škole
O <ul style="list-style-type: none"> - partnerstvo s mestom, organizáciami, zriaďovateľom - otvorenosť príležitostiam z vonku (pozvať odborníkov z vonku) - podpora cez participatívne rozpočty na rôzne projekty - nechať študentov podieľať sa na rozhodovaní - inšpirácia cez príklady dobrej praxe - výchova k hodnotám - pozitív kaučing (pozitívny prístup) 	T <ul style="list-style-type: none"> - servilnosť voči zmenám - prenášať problémy z rodiny - kríza hodnôt - nedôvera študentov voči inštitúciám (niekedy aj od rodičov) - chýba ľudskosť

Tretia skupina účastníkov:

Lektorka L. Macaláková v tejto skupine riešila bariéry – nedostatky v školstve vo vzťahu k žiakom, čo ich brzdia na získanie kompetencií pre trh práce:

- materiálne vybavenie (odborné)
- vyškolenie pedagógov – chýba prepojenie praxe a teórie
- legislatíva
- nedostatočné vzdelanie v IKT
- vzdelanie v finančnej gramotnosti
- priveľa teoretických znalostí, nie praktických ⇒ dosiahnuť BALANS
- nezodpovednosť mladých ľudí
- generačný rozdiel (nepochopenie)
- rodičia nepoznajú skutočný potenciál svojho dieťaťa, projektujú do detí svoje požiadavky, sny
- lenivosť detí

Riešenia:

- podpora neformálneho vzdelávania
- IKT školenia (práca v EDU page, skype, youtube) – názorné príklady, ukážky
- ŽŠR – tlmočí potreby žiakov vedeniu (zlepšiť tok informácií od žiakov, napr. pomocou dotazníkov zistiť čo chcú a o čo sa zaujímajú, lebo v súčasnej dobe sa veľa žiakov prejavuje nezaujímam)
- akceptovanie žiakov ako partnerov (napr. umožniť žiakov komunikovať s externými odborníkmi)

- prepojenie generácií v mimoškolských aktivitách/projektoch
- práca s talentom/potenciálom žiakov – posunúť ich vyššie, vytvoriť špičky
- akceptovať možnosti žiaka – čo ho baví

Štvrtá skupina účastníkov:

L. Macaláková zisťovala názor skupiny „čo potrebujú mladí ľudia“ aby boli úspešní či už v živote alebo v práci. Čo sú pozitívne, negatívne vlastnosti dnešných mladých ľudí.

Pozitíva:

- rozvoj logiky
- vzťah k novým veciam, technológiám
- mladí ľudia pracujú efektívnejšie
- rýchlo sa prispôsobujú, adaptujú sa na zmeny
- odvaha, ochota cestovať
- odolnosť voči zmenám

Negatíva:

- chýba ľudskosť vo vzťahu k osobnosti
- chýba fyzický pohyb
- chýba vytrvalosť na prekonávanie prekážok
- chýba zodpovednosť za život
- neschopnosť prijať zlyhanie
- nevnímajú vzdelanie ako nutnosť
- pohodlnosť (mama hotel)

Riešenia:

- teambuildingové školenia v rámci školy
- akceptovať slabosť/slabé stránky u seba aj u iných (mentoring, BUDDY...)
- workshopy napr. na mäkké zručnosti
- viesť mladých ľudí k sebazoznaniu

L. Macaláková na konci stretnutia poďakovala všetkým skupinám na prínosné podmiety v rámci workshopov.

Workshop viedla : Lucia Macaláková

Zapísala : Katarína Bučková

**Výstup z workshopu: Odporúčania pre tvorbu metodiky pre projekt 4EDU:
Pre študentov:**

Hodnoty, ktoré je potrebné rozvíjať:

- vnímavosť a empatia: základné hodnoty, ktoré scitlivujú vzťah mladých ľudí k iným, ale aj samým sebe
- sebaláska/sebaúcta: negatívne pocity voči sebe sú bariérou kvalitného osobného rozvoja
- zodpovednosť: najmä prijať zodpovednosť za dôsledky svojho konania (cez aktivity zamerané na zažitie negatívnych aj pozitívnych dôsledkov svojho konania, v rôznych oblastiach života)
- dôvera: naučiť sa veriť v seba a iných
- podpora: vedieť vytvoriť podporné a prajné prostredie
- vytrvalosť: cez osobný a spoločenský prínos učiť sa nevzdávať a dotiahnuť veci do konca
- rešpekt: rešpektovať odlišnosti, naprieč skupinami aj generáciami, vnímať ich ako nástroj k osobnému rastu

Zručnosti:

- aktívne počúvanie
- otvorenosť v myslení (najmä voči iným ľuďom, vnímať ich komplexne, ako nepopísaný list, prijať rozdiely ako šancu na obohatenie sa)
- odolnosť voči stresu (zamerať sa na rizikové situácie v rôznych prostrediach a na ich riešenia, proces vyrovnania sa so vzniknutou situáciou a zmenou)
- zvládať konfliktné situácie (vedieť reagovať bez agresivity a hľadať konštruktívne riešenia)
- využívanie technológií efektívne a užitočne
- kritické hodnotenie prijímaných informácií, ale aj ľudí: vedieť vyhodnotiť prínos a dôsledky nielen v oblasti prijímania informácií, ale aj v správaní ľudí, s ktorými sa stretávajú (nekritický obdiv voči vzorom/idolom s pochybnými hodnotami a činnosťou)
- sebareflexia: vedieť zhodnotiť svoje konanie a pomenovať silné, slabé stránky a možnosti nápravy

Poznatky:

- finančná gramotnosť
- poznať svoje možnosti a príležitosti pre osobný rast
- poznať seba: aký som typ v učení, aké sú moje predpoklady na osobný rozvoj
- možnosti poradenstva a pomoci: mentoring, koučing, terapia a iné, vedieť rozlíšiť rozdiely
- poznať neformálne vzdelávanie a jeho dopad (charakteristika a príklady dobrej praxe)
- mať informácie o užitočných aplikáciách, softvère a technológiách k efektívnemu využívaniu techniky
- teoretické základy k riešeniu konfliktov: príčiny konfliktov, aké situácie, akí ľudia, aké nástroje môžu v procese riešenia využiť

Konkrétne odporúčania:

- zamerať sa na rozvoj komunitného života: rozvíja väčšinu z uvedených kompetencií, cez participačné procesy (politická, občianska participácia), prepájanie generácií cez spoločné aktivity, s odovzdávaním skúseností navzájom
- vysvetliť a praktizovať partnerský prístup u mladých ľudí (nielen od pedagógov, ale aj v skupine mladých)
- zamerať sa na tímovú spoluprácu, do hĺbky, pokračovať s pozíciami, úlohami a určením zodpovednosti v tíme
- zamerať sa na projekt: pomenovanie problému, jeho príčiny, stanovenie cieľa, nastavenie vhodných aktivít na jeho dosiahnutie a hodnotenie, s veľkým dôrazom na reflexiu
- vytvárať vzťah k svojmu prostrediu – komunite, mestu/obci, podporovať cez zážitkové aktivity prirodzenú hrdosť na svoj domov
- dávať aktivitám environmentálny charakter: prepájať spoločenskú, prírodnú aj človekom vytvorenú zložku prostredia vo vzájomných vzťahoch
- zaradiť outdoorové aktivity: podpora akejkoľvek oblasti
- prepájanie jednotlivých skupín v participácii: žiadna skupina v meste/obci nemôže fungovať izolovane
- vysvetliť funkcie samosprávy a jej význam v živote mladého človeka

Vypracovala: Lucia Macaláková, 3.9.2020

ZÁPISNICA Z WORKSHOPU: Pedagógovia, pracovníci s mládežou, koordinátori práce s mládežou ich potreby

<p><u>Vyhodnotenie workshopu</u> <u>Identifikovanie cieľov</u> <u>a potrieb vzdelávacích</u> <u>modulov</u></p>	<p>Facilitátorka: Mgr. Jarmila Žišková Zápis: Ing. Podobová Jarmila</p>
<p>1. aktivita</p>	<p>Úvod Objasnenie a zjednotenie pojmov týkajúcich sa vzdelávania – formálne , neformálne vzdelávanie, informálne učenie sa. Zadefinovanie cieľa aktivít.</p> <p>Východisková situácia Ako vidia experti vzdelávanie v súčasných školách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preťažný učiteľ - Stres učiteľa, často aj žiaka - Známkovanie - Osnovanie učiva - Školstvo bez vízie - Nedocenenie vzdelávania v spoločnosti (učitelia, význam vzdelávania) - Strata autority – školských inštitúcií, ako i učiteľov - Nedostatočné interpersonálne prepojenia v školách - Nerozvíjanie mäkkých zručností v rámci vyučovacieho procesu - Slabé materiálne odborné zázemie
<p>2. aktivita</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Aké sú vaše skúsenosti, znalosti o tom, ako učitelia v súčasnosti pracujú s prvkami NFV v vyučovacom procese?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ak majú skúsenosti, tak s NFV pracujú - Neochota pracovať s prvkami NFV - Pracujú málo, keď tak skôr mladší učitelia - Chcú, avšak sú oklieštení nedostatkom porozumenia problematiky, ako aj porozumenia zo strany kolegov - Skôr ako vo vyučovacom procese pracujú s prvkami NFV v oblasti projektov <p>Čo môže byť príčinou, že učitelia v praxi vedome neuplatňujú prvky NFV?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neznalosť problematiky NFV - Nemajú skúsenosť, chýba supervízia - Udržiavanie formálneho prostredia v školách - Obavy, ako aj strach že nestihnú prebrať učivo, pretože podľa učiteľov je to časovo náročné - Neochota učiteľov sa zmeniť a začať niečo nové (Zvyk je železná košeľa - Chýba metodika - Príklady dobrej praxe - Nejasnosť prínosu <p>Aká je, alebo môže byť motiváciou učiteľov, aby zapojili NFV do svojich vyučovacích metódik?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponuka vzdelávania v oblasti NFV - Podpora zo strany vedenia školy, kolegov, prípadne

<p>3.aktivita</p>	<p>zriaďovateľa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkrétne výsledky - Výmena skúsenosti medzi kolegami, ale aj školami - Ocenenie a ohodnotenie - Dobré meno školy a pedagóga - Osobnostný rozvoj učiteľa <p>Čo podľa vás učiteľom chýba a čo je pre nich dôležité, aby mohli pracovať s metódami NFV?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochota a odvaha k zmene - Osobná skúsenosť - Vzorové metodiky, ukážky - Podpora, skúsenosť a diferencovanosť vzdelávania - Nízka znalosť práce s novými technológiami <p>Ktoré vlastnosti a zručnosti považujete za dôležité pre uplatnenie sa mladého človeka na trhu práce?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záujem a ochota pracovať - Zodpovednosť - Sebadisciplína - Flexibilita - Tímová práca - Kolegialita - Lojalita k firme - Žiadúce charakterové vlastnosti - Balík odborných znalostí - Ochota a schopnosť vzdelávať sa <p>A čo ešte – čo nebolo povedané.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zmenené vnútorné aj vonkajšie prostredie - Využívanie príkladov dobrej praxe - Spolupráca s podnikmi, zamestnávateľmi - Kvalitné materiálové zabezpečenie - Budovanie tímov - Viac učiteľov mužov , mužských vzorov - Sebahodnotenie učiteľov aj žiakov - Slovné hodnotenie - Medzigeneračný dialóg <p>Prezentácia zosumarizovaných poznatkov všetkých pracovných skupín</p>
<p>4. aktivita</p> <p>NÁVRHY SPRACOVANÉ DO ODPORÚČANÍ</p>	<p>Do obsahu vzdelávania je na základe zisťovania potrieb vhodné zaradiť nasledovné témy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vzdelávanie a jeho formy ako propedeutika do projektu 4EDU – formálne, neformálne a informálne učenie. 2. Neformálne vzdelávanie: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogické princípy FV a NFV a ich vzájomná súčinnosť - Štýly učenia - Taxonómia cieľov v NFV - Metódy - Formy - Prostriedky 3. Kompetencie ako prienik vedomostí, zručností a postojov <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj osobnosti – KEMSAK - Osobná spätná väzba - prostriedok k zlepšeniu komunikácie, korekcie

	<p>správania a podpory tímovej spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none">- Bloomova taxonómia cieľov Facilitácia a jej zameranie na uľahčenie procesu, nástroje facilitácie, facilitáčny štýl- Reflexia – zvedomenie, podpora učenia, usporiadanie vecí – hodnotenie, sebareflexia, review = metalevel- Motivácia, motivačné typy ľudí <p>4. Mäkké zručnosti, schopnosti a vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none">♣ sociálne zručnosti – schopnosť vychádzať s druhými ľuďmi, riešiť konflikty a správať sa kontextu vhodným spôsobom, vyjednávanie, odolnosť voči stresu.♣ myslenie vyššieho rádu – pozostáva zo schopností kriticky myslieť, riešiť problémy a robiť rozhodnutia, strategické a koncepčné myslenie, kreatívne riešenie problémov, kreatívne myslenie, predvídavosť. Vo všeobecnosti ide o schopnosti vyžadujúce vyhľadanie relevantnej informácie z viacerých zdrojov, zváženie možností a dosiahnutia rozumného záveru.♣ komunikačné schopnosti – zahŕňajú písomnú, ústnu a neverbálnu komunikáciu, a tiež schopnosť načúvať druhým. Silné komunikačné schopnosti prispievajú k rozvoju ostatných jemných zručností, obzvlášť sociálnych.♣ sebakontrolu – týka sa kontroly impulzov, vlastných emócií, správania, schopnosti sústrediť sa a tiež schopnosti odložiť potešenie do budúcnosti.♣ pozitívne seba ponímanie – patrí tu sebahodnotenie, sebauvedomenie, sebadôvera, zmysel pre duševnú pohodu a hrdosť.♣ Tímová práca, organizačné schopnosti a zručnosti, časový manažment <p>5. Tvorba metodík</p>
--	---

Vypracovala: Jarmila Podobová, Jarmila Žišková